

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

Základní škola Bystře, okres Svitavy

ŠVP ZŠ Bystře byl schválen Školskou radou dne: 30. 8. 2024

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

1 Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Č. j. 60/2024

Motivační název: Klíče k životu – škola pro Tebe

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Bystré, okres Svitavy

Adresa školy: Školní 24, 569 92 Bystré

Webová adresa: www.zsbystre.cz

Ředitel školy: **Mgr. Jan Mužík**
telefon: 461 742 860
reditel@zsbystre.cz

Zástupce ředitele: **Mgr. Bc. Iva Feltlová**
Kontakty: telefon: 461 741 763
zastupce@zsbystre.cz

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Jana Müllerová**

IČO: 70188084

Identifikátor zařízení: 600 100 511

Zřizovatel:

Název: Město Bystré

Adresa: nám. Na Podkově 2, 569 92 Bystré

Kontakty: starosta@bystre.cz, tel.: 461 741 241

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024

razítko školy

Mgr. Jan Mužík,
ředitel školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola sdružuje:	Základní školu	IZO: 002 506 785	kapacita: 350 žáků
	Školní družinu	IZO: 117 800 341	kapacita: 90 žáků
	Školní klub	IZO: 150 069 642	kapacita: 30 žáků
	Školní jídelnu	IZO: 002 890 313	kapacita: 500 strážníků

Základní škola Bystré, okres Svitavy je úplná škola od 1. do 9. ročníku. Na prvním stupni je po jedné třídě v ročníku, výjimečně jsou dvě třídy v ročníku. Obdobná situace je i na 2. stupni školy. Budova základní školy je situována v centru obce, s dobrou dostupností autobusové dopravy, škola je spádovou oblastí pro žáky z okolních obcí. Školu tvoří komplex tří budov: hlavní budova z počátku 20. století, pavilon školy z 60. let 20. století a nově rekonstruovaná školní jídelna s nástavbou a umístěním odborných učeben z počátku 21. století.

2.2 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří přibližně 5 – 6 učitelů 1. st. ZŠ, přibližně 10 – 11 učitelů 2. st. ZŠ včetně vedení školy, tj. ředitele a 1 zástupce ředitele. **Učitelé splňují požadovanou odbornou kvalifikaci.** Ředitel školy uznává učitelce výtvarné výchovy dle zák. č. 563/2004 Sb., § 8, odst. 3, předpoklad odborné kvalifikace za splněný. Přednostně učí každý předměty, které vystudoval. V případě doporučení ŠPZ škola zajišťuje asistenta pedagoga, osobního asistenta. Pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci DVPP, zvyšují si odbornou i pedagogickou kvalifikaci. Průběžně zveme lektory do školy pro vzdělávání celého pedagogického sboru.

Ve škole pracuje výchovná kariérová poradkyně, metodik prevence rizikového chování (oba plně kvalifikovaní se specializačním studiem) a metodička environmentální výchovy.

Škola má proškoleny pedagogy v logopedické asistenci, zajišťuje logopedickou prevenci, na doporučení ŠPZ vyučujeme předměty speciální pedagogické péče. Dle doporučení ŠPZ jsou vypracovávány individuální plány pro žáky školy (IVP). V průběhu uplynulých let všichni pedagogičtí pracovníci prošli kurzy SIPVZ (úroveň Z, P₀, P), dále proškolením týkající s práce s interaktivní tabulí. Koordinátorka ŠVP prošla předepsaným studiem pro koordinátory.

Škola spolupracuje s PPP Ústí nad Orlicí, s psychologem (žáci 9. ročníku procházejí profesními testy), Speciálním pedagogickým centrem Alfa Svitavy, s policií ČR, HZS a dalšími odborníky.

3 Charakteristika žáků

Školu navštěvuje více než 50 % žáků z Bystrého a více než 40 % žáků ze spádových obcí. Skladba žáků je různorodá, stejně jako na většině škol máme žáky nadané, průměrné i méně nadané. Od roku 2006 provádí škola vnější hodnocení výsledků vzdělávání žáků v 5. a 9. ročníku společností SCIO (trvá dosud). Nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet v široké nabídce zájmových kroužků. Učitelé se zodpovědně věnují žákům se SVP (IVP, PLPP).

3.1 Dlouhodobé projekty

Naše základní škola je od roku 2007 včleněna do sítě zdravých škol, má osvědčení opravňující užívat označení Zdravá škola. Pravidelně po třech letech dochází k evaluaci projektu a je podávána žádost k setrvání školy v síti zdravých škol.

Od roku 2008 se účastníme celostátního projektu Recyklohraní, pravidelně se účastníme projektu Zdravé zuby, ve spolupráci s Mozaikou Polička rozvíjíme dopravní výchovu. Učitelé zahrnují do svých učebních plánů nejrůznější krátkodobé i dlouhodobé školní projekty. Projektové dny se staly nedílnou součástí vzdělávání našich žáků. Velmi se nám osvědčilo připravovat jednotlivé workshopy (např. Den Země – ekologický projekt). Děti se tak učí spolupracovat v rámci různých věkových kategorií. Tradici ve škole mají tzv. Dny otevřených dveří, kdy se škola otevře veřejnosti a prezentuje svoje výsledky práce. Jednotlivé třídy se pravidelně účastní odborných exkurzí, kurzu plavání, lyžařského kurzu atd.

Škola se zapojila do projektu MAS Poličsko a MAS Partnerství venkova. V rámci projektu Venkov – můj domov aneb „Víš, kde žiješ?“ byla vytvořena čítanka vlastivědy Poličska (zpracovala ZŠ Bystré). Cílem autorů čítanek bylo připomenout žákům historii i současnost, osobnosti i zajímavosti Poličska a jeho okolí, přírodní charakteristiku světa, který je obklopuje. Vyučující mají možnost využít čítanek při poznávání mikroregionu. Škola se účastní OP VVV – Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání.

3.2 Mezinárodní spolupráce

Město Bystré v nedávné minulosti spolupracovalo se švýcarskou obcí Brütten a rakouským městem Hohenems ve spolkové zemi Vorarlbersko (Hohenemsové byli majiteli bysterského panství). Vzájemné výměnné návštěvy dětí byly zahájeny v září roku 2000, kdy žáci 6. – 9. ročníku navštívili poprvé Hohenems.

3.3 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy přestává být přílohou ŠVP. Vlastní hodnocení školy včetně autoevaluace má škola velmi dobře propracované a využívá ho jako nepovinný nástroj pro vlastní hodnocení a rozvoj školy.

3.4 Spolupráce s obcí, rodiči a jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s obcí, dostává se jí podpory při různých akcích, také při investičních akcích. Obec se pravidelně účastní významných akcí školy.

Škola usiluje o pozitivní roli ve společenském životě města, pořádá kulturní vystoupení pro veřejnost. V rámci doplňkové činnosti vaří obědy pro cizí strážníky, pronajímá tělocvičnu, nabízí kurzy pro veřejnost.

Pěknou tradicí je slavnostní zahájení žáků 1. ročníku a ukončení školní docházky žáků 9. ročníku v obřadní síni bysterské radnice.

Spolupráce školy s rodiči se neustále rozvíjí. Uskutečňuje se na pravidelných schůzkách rodičů s učiteli nebo dle potřeby domluvených individuálních schůzkách rodičů s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, vedením školy. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání

Základní škola Bystré, okres Svitavy, Školní 24, 569 92 Bystré **Školní vzdělávací program: Klíče k životu aneb škola pro Tebe**

prostřednictvím Bakalářů, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů. Pro rodiče a veřejnost škola pořádá Den otevřených dveří, rovněž zveme žáky a rodiče z neúplné sousední školy. V rámci spolupráce s rodiči na škole velmi dobře funguje SRPDŠ. Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPDŠ. Rada je ředitelem školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Tradičně se pořádají akce – rodičovský ples, dětský karneval, Dětský den, večerní zábava pro rodiče a veřejnost. Výtěžek z těchto akcí je využíván na dofinancování různých sportovních či kulturních akcí žáků (jízdné), nákup sportovních potřeb, oceňování žáků. Zároveň se podílí na financování projektů. SRPDŠ podporuje finančně společný nákup školních sešitů a pomůcek pro výtvarnou výchovu. Ve škole pracuje školská rada, jejíž náplň vyplývá ze školského zákona. Jako velmi užitečné hodnotíme, že v radě jsou zastupitelé města, kteří jsou průběžně informováni o aktivitách a problémech školy.

Spolupráce se školním parlamentem.

Žáci jsou vedeni k účasti na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, vyhlašují různé soutěže...

Spolupráce s mateřskou školou.

Tradičně na konci školního roku navštěvují budoucí prvňáčci děti v 1. třídě, seznamují se školním prostředím a s budoucí paní učitelkou, starší děti předvádějí svým mladším kamarádům, co všechno se za první rok ve škole naučily a předávají jim vlastnoručně vyrobené dárky. Budoucí učitelka v 1. třídě navštěvuje závěrečnou rodičovskou schůzku v MŠ, kde předá rodičům informace týkající se vstupu do školy. Postupným seznamováním s prostředím školy a s vyučujícími 1. stupně se usnadňuje adaptace na nové prostředí a podmínky.

Spolupráce se středními školami.

Žákům je umožněna návštěva burzy škol i návštěva středních škol v rámci Dnů otevřených dveří.

Další spolupráce

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s Technickými službami města Bystré, se střediskem volného času Mozaika v Poličce (Den Země) a s odborem životního prostředí města Poličky (znečištění ovzduší).

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městským divadlem a Městskou knihovnou v Bystrém, Kulturními službami města Poličky (Tylův dům).

Především ve sportu je výrazná spolupráce s poličským Střediskem pro volný čas dětí a mládeže Mozaika, ale také s místní organizací Sokol Bystré.

O dění ve škole dává škola vědět v měsíčníku Bysterské noviny (dopisování žáků ZŠ, učitelů, vedení školy), o větších událostech informuje v Novinách Svitavska, případně v dalších médiích.

3.5 Materiální, prostorové, technické a psychohygienické podmínky ke vzdělávání

Postupným naplňováním plánu modernizace školy se naše škola proměnila. V roce 2003 se uskutečnila rekonstrukce školní jídelny, v roce 2004 byly v nástavbě školní jídelny zprovozněny odborné učebny, proběhla výměna oken u pavilonu školy, zateplení a výměna střešní krytiny pavilonu školy i hlavní budovy. Rekonstrukce sociálních zařízení v pavilonu školy a v hlavní budově proběhla v roce 2005. Výměna oken u hlavní budovy a tělocvičny (u tělocvičny také venkovní dveře) proběhla v roce 2013. Hlavní budova je před generální rekonstrukcí. Chybí centrální šatny pro školu. Škola má v suterénu školy pouze šatny pro 2. st. ZŠ.

Základní škola Bystré, okres Svitavy, Školní 24, 569 92 Bystré **Školní vzdělávací program: Klíče k životu aneb škola pro Tebe**

Učebny 1. stupně jsou umístěny v pavilonu školy, učebny 2. stupně v hlavní budově školy. Pracovní prostředí pro žáky z hlediska vybavení a vlastností je moderní, zdravotně vyhovující. Hery ŠD a ŠK mají samostatné prostory, oddělení ŠD jsou vybavena koberci a relaxačními koutky, ŠK počítači, stolem pro stolní tenis.

Odborné pracovny: výtvarná výchova, informatika a dvě učebny cizích jazyků, cvičná kuchyň, učebna fyziky, chemie a přírodopisu, školní dílna, učebna literární výchovy, učebna společenskovedních předmětů.

Učitelská a žákovská knihovna, do obou knihoven se knihy doplňují dle finančních možností školy. Do žákovské knihovny se doplňují knihy pro společnou četbu žáků především ve třídách 1. stupně. Žáky i učitelé je využívána dobře vybavená Městská knihovna Bystré.

Škola má k dispozici další potřebné prostory – tělocvičnu, jejíž vyznačená hřiště svou velikostí nesplňují normy stanovené pro kolektivní míčové hry, pro výuku tělesné výchovy využívá také místní sokolovnu, dílnu a pozemek.

Vybavení kabinetů učebními pomůckami: UP jsou doplňovány dle požadavků jednotlivých vyučujících a dle finančních možností školy.

Technické vybavení školy je na velmi dobré úrovni (interaktivní tabule, digitální kamery, digitální fotoaparáty, scanner, pianino-klávesy, piano, digitální piano, kopírky, hudební aparatura s mixážním pultem a ozvučením).

Učebna informatiky je vybavena žákovskými počítači s možností připojení na internet.

Počítače pro potřeby učitelů jsou ve sborovně v hlavní budově a ve sborovně v pavilonu školy.

Školní jídelna vyhovuje požadavkům kladeným na ŠJ, esteticky vhodné prostředí. Pitný režim je zajišťován formou nabízených čajů a školního mléka. Zřízení školního bufetu si rodiče nepřáli.

Odpočinkový areál. V jarních a podzimních měsících mohou děti trávit přestávky na nově zmodernizovaném školním dvoře nebo na minihřišti. Pro aktivní vyžití ve volných chvílích mohou žáci využívat herní prvky, lavičky, odpočinkový kout. Volný čas před vyučováním a v polední přestávce mohou přihlášení žáci trávit ve 3 odděleních školní družiny a 1 oddělení školního klubu, v zájmových kroužcích.

Didaktika – umění nad umění

Posláním naší didaktiky od začátku do konce bude hledat a nalézat způsob, jak by učitelé méně učili, ale žáci se víc naučili, aby ve škole neměl místo křik, pocit ošklivosti a vědomí marné práce, ale aby tam vládl klid, potěšení a spolehlivý prospěch...

Veškeré spisy didaktické – J. A. Komenský

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Klíče k životu – škola pro Tebe“ vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z dlouhodobé koncepce školy, respektuje požadavky rodičů a tradici školy.

Školní vzdělávací program upřednostňuje profesionální, efektivní a promyšlenou práci učitelů. Hlavním cílem práce učitelů je všestranný rozvoj osobnosti žáků, rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní vzdělávání.

Program je zaměřen na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, k samostatným úvahám, k vlastní iniciativě, k uplatnění jejich zájmu. Vlastním objevováním, tvořivou činností si žáci osvojují vědomosti, dovednosti a návyky. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, samostatnému rozhodování, pracují samostatně, ale učí se také spolupracovat v týmu.

Vzdělávací perspektiva: **Demokratický občan, který je vybaven soustavou základních znalostí, postojů a dovedností.**

4.2 Co chceme a kam směřujeme:

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

Klíče k životu:

- učíme žáky znalosti a dovednosti, které jsou uplatnitelné v životě, méně encyklopedických poznatků,
- navazujeme na dobré tradice školy, na vysokou kvalitu všeobecného vzdělání a výchovy, kterou škola poskytuje svým žákům,
- pro život v EU je nezbytné posílení výuky cizích jazyků s důrazem především na jazyk anglický, jazyk německý nabízíme jako druhý jazyk od 7. ročníku,
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky i v dalších předmětech,
- využíváme skupinové a projektové vyučování,
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel chování,

Škola pro Tebe:

- chceme dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností,
- upřednostňujeme individuální přístup, zejména u dětí s vývojovými poruchami učení, ale také cíleně pečujeme o talenty,
- vedeme žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku – příprava tradičních kulturních programů pro veřejnost, návštěva divadel, výstav,

- učíme žáky zdravému životnímu stylu – pokračujeme v programu WHO – Zdravá škola, do sítě škol podporujících zdraví jsme byli přijati v roce 2007, podílíme se na hodnotících studiích SZÚ Praha
- pokračujeme v preventivních akcích školy podle nabídky Preventivního programu

Školní vzdělávací program není uzavřeným dokumentem, reaguje na aktuálnost a otevřenost novému vědeckému poznání, novým dějům ve společnosti a aktivně zachycuje vývoj nových zdrojů informací.

4.3 Výchovné a vzdělávací strategie

ŠVP ZŠ Bystré vychází z moderní pedagogiky opírající se psychologické poznatky a výzkumy, respektuje individuální potřeby každého jedince. Jeho základní principy vycházejí z Bloomovy teorie. Je založen na teoretickém podkladu, že osvojení poznatků a dovedností je možné u všech žáků, pokud k tomu mají příhodné podmínky a dostatek času. Program dbá o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí.

V obsahu i metodách výuky poskytuje program takovou nabídku, která umožní žákům zvládnout jak základní, tak rozšiřující učivo způsobem odpovídajícím typu inteligence a osobností každého žáka. Dbá o věkovou přiměřenost učiva, proporcionalitu rozumové a citové výchovy a o přiměřenost učiva k individuálním možnostem žáků.

ŠVP využívá takové formy a metody výuky, které předpokládají spolupráci a spoluúčast, ale zároveň klade důraz na samostatnost, zodpovědnost, rozvíjí sebedůvěru.

K základním pracovním metodám učení patří **metody aktivizující**, zejména metoda **problémová a projektová**, **metody názorně demonstrační**, **metody slovní**, zejména **dialogické**, **metody samostatné práce**, **metody výzkumné**, **tvůrčí práce s učebnicemi**, **pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami**.

ŠVP využívá mezipředmětových vztahů. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v Základní škole Bystré jsme rozpracovali podle klíčových kompetencí a cílů vzdělávání.

Na jedné straně si škola zformulovala své cíle vzdělávání a propojila je s klíčovými kompetencemi. Na druhé straně jsou uvedeny společné postupy uplatňované všemi pedagogy školy.

Toto zpracování výchovných a vzdělávacích strategií je specifikováno úvodním mottem, kde je zdůrazněn osobní příklad učitelů.

Motto: „Klíčové kompetence nemůže žákům pomáhat vytvářet a rozvíjet ten, kdo si je dosud nevytvořil sám a kdo je sám v sobě dále nerozvíjí.“

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE	Společné postup uplatňované všemi pedagogy při výuce i v celkovém životě školy
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>Cíl vzdělávání: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení. • Posilujeme pozitivní vztah žáků k učení. Rozvíjíme postoje, dovednosti a návyky žáků. • Dáváme žákům prostor pro práci s informačními zdroji pracovními listy, učebními pomůckami – slovníky, encyklopediemi, přehledy, nástěnnými tabulemi, výukovými programy, Internetem... • Propojujeme informace se skutečným životem. • Rozvíjíme samostatnost, tvořivost, učit organizovat vlastní činnost. • Podporujeme vlastní úsudek, iniciativu, zodpovědnost. • Rozvíjíme komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu. • Učíme žáky poznávat vlastní možnosti. • Podporujeme prezentaci vlastních výsledků, účast na soutěžích, prezentace absolventských prací. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Žáky seznamujeme s cíli vyučovacích hodin a v závěru hodin zhodnotíme jejich dosažení. • Uplatňujeme individuální přístup k žákům. • Pracujeme s žáky v motivujícím prostředí – vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace. • Ve výuce rozlišujeme základní – klíčové učivo a učivo doplňující – rozšiřující. Učíme žáky pracovat s chybou. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, zadáváme zajímavé domácí úlohy. • Zařazujeme metody, které podporují zvědavost. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Uvědomujeme si, že dobré výsledky podporují motivaci. • Vedeme žáky k samostatnému získávání a zpracování informací. • Podporujeme vlastní aktivitu žáků a dáváme jim dostatek prostoru pro realizaci jejich nápadů. • Ve výuce postupuje od jednoduchých úkolů k složitějším tak, aby u žáků podporovaly schopnost zobecňovat získané poznatky.

KOMPETENCE	Společné postup uplatňované všemi pedagogy při výuce i v celkovém životě školy
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>Cíl vzdělávání: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznatky nepředkládáme žákům v hotové podobě. • Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů. • Uplatňujeme mezipředmětové vztahy. • Společně objevujeme vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. • Zařazujeme praktická cvičení, miniprojekty. • Uplatňujeme základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. • Rozvíjíme schopnosti logického uvažování. • Řešíme problémy na základě kritického zhodnocení informací. • Podporujeme netradiční / originální / způsoby řešení. • Podporujeme využívání moderní techniky a týmovou spolupráci. • Učíme kriticky posuzovat a porovnávat jevy, zjišťovat shody a odlišnosti, třídít podle různých hledisek. • Při školní i mimoškolní práci průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Používáme netradiční úlohy: Scio, Klokan, Pythagoriáda ... • Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému.
<p>KOMUNIKACE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>Cíl vzdělávání: Vést žáky k otevřené a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích i v sociálních vztazích. • Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni – výměnné pobyty žáků, korespondence. • Vedeme žáky k dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, názorů). • Vytváříme prostor pro komunikaci různými formami: ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků. • Podporujeme kritiku i sebekritiku. • Dáváme prostor žákům k publikování a prezentaci svých názorů a myšlenek (Bysterské noviny, web, ppt.prezentace). • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky. • Důsledně dodržujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. • Vedeme žáky ke správnému užívání specifické terminologie a symbolů charakteristických pro jednotlivé obory, rozvíjíme u žáků schopnost vyjadřovat se pomocí schémat, grafů a náčrtků. • Umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními. • Vedeme žáky ke správnému řešení a přesnému vyjadřování myšlenek. • Pozitivně svoji školu prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE	Společné postup uplatňované všemi pedagogy při výuce i v celkovém životě školy
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>Cíl vzdělávání: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování pro soužití ve škole. • Podporujeme kooperativní učení, spolupráci ve výuce, minimalizujeme používání frontální metody výuky. • Učíme osobní odpovědnosti za výsledky společné práce. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pracujeme se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>Cíl vzdělávání: Vychovávat žáky jako svobodné občany.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, PPP Ústí nad Orlicí, SVP Svitavy, SPC Bystré. • Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření. • Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity. • Vedeme žáka k aktivnímu postoji ke společenským otázkám, zejména ekologickým, podporujeme u žáků potřebu chránit životní prostředí, posiluje u žáků vědomí neoddelitelnosti lidské společnosti od přírody, na vhodných příkladech ukazujeme úzké vazby a závislosti mezi organizmy a vedeme žáky k pochopení křehkosti biologické rovnováhy. • Žáci mají možnost pracovat ve Školním parlamentu – účast zástupců tříd. • Dbáme o čistotu prostředí školy. • Dbáme o zdravý stravovací a pitný režim. • Zařazujeme kompenzační a hygienické přestávky v učení, zejména u žáků s podpůrnými opatřeními. • Nabízíme žákům dostatečnou nabídku pohybových aktivit. • Na modelových situacích budujeme u žáků správné návyky chování při krizových situacích. • Respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka.

KOMPETENCE	Společné postup uplatňované všemi pedagogy při výuce i v celkovém životě školy
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>Cíl vzdělávání: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p> <p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>Cíl vzdělávání. Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. • Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. • Uplatňujeme sebehodnocení žáků. • Máme zpracován Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace. • Žáky vedeme k osvojování základních pracovních dovedností a návyků. • Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. • Umožňujeme žákům pracovat s pracovními nástroji, laboratorním vybavením a výpočetní technikou. • Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům. • Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů. • Seznamujeme žáky s vybranými výrobními a technologickými postupy. <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme používat digitální zařízení, aplikace a služby. • Vedeme je k tomu, aby je využívali při učení i v soukromém životě. • Podporujeme jejich samostatné rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Vedeme je k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, k vlastnímu digitálnímu obsahu. • Na základě digitálního obsahu pak sami volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Žáky vedeme k vytváření a upravování digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. • Motivujeme žáky k využívání technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své postupy, tím zkvalitnili výsledky své práce. • Umožňujeme žákům pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotíme jejich přínos a reflektujeme rizika jejich využívání. • Snažíme se předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví. • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k tomu, aby jednali eticky.

4.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází ze zákona č.82/2015 Sb., stěžejní pro úpravu vzdělávání byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona s účinností od 1.9.2016. Tato úprava nastartovala společné vzdělávání a zahájila proces nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vyhláška č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných přináší přehled podpůrných opatření. Veškeré změny v této oblasti vychází z Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se změnil RVP ZV č. j. MSMT -28603/2016. Pokud se objeví doporučení školského poradenského zařízení vytvořit pro žáka s LMP individuální vzdělávací plán (od 3. stupně podpory), bude škola vycházet z doporučené minimální úrovně výstupů z upraveného RVP ZV a metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou běžně zařazeni do tříd.

4.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Podpůrná opatření prvního stupně poslouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (pomalejší tempo, menší obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti), u nichž je možné pomocí mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Úpravy ve vzdělávání žáka navrhuje třídní učitelé, popř. jednotliví vyučující, návrhy konzultují se školním poradenským zařízením. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, metodik prevence, ŠPP spolupracuje s třídními učiteli, ředitelem školy a zástupcem ředitele. Plán pedagogické podpory (PLPP) bude zpracovávat třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovné poradkyně. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení nejvhodnějších metod práce s žákem, způsobů kontroly, osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně koordinuje tvorbu PLPP, stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i samotným žákem. S PLPP bude seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Bude obsahovat popis žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Vyhodnocení PLPP zajišťuje třídní učitel nebo učitel předmětu po 3 měsících od zahájení podpůrného opatření. Se závěry seznámí výchovnou poradkyni.

4.4.2 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

V případě rozhodnutí ŠPZ je sestaven **IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením**. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka, s výchovnou poradkyní a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí ve spolupráci výchovnou poradkyni písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP schvaluje ředitel školy.

Základní škola Bystré, okres Svitavy, Školní 24, 569 92 Bystré
Školní vzdělávací program: Klíče k životu aneb škola pro Tebe

Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spočívá v úpravě očekávaných výstupů z ŠVP pro žáky s LMP na základě doporučení ŠPZ. Minimální doporučená úroveň je stanovena v RVP ZV pro 3., 5., 9. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení a bude rozpracována pro konkrétního žáka v jeho IVP. **IVP umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.**

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

b) Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce)

Základní škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí, se Speciálním pedagogickým centrem Polička.

c) Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní, která koordinuje činnost, metodikem prevence, třídními učiteli, ŠPP spolupracuje s ředitelem školy, zástupcem ředitele. Výchovná poradkyně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření.

d) Specifikace provádění podpůrných opatření

Podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána zejména tato podpůrná opatření:

V oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- volit metody, které podpoří kvalitu poznávacích procesů žáka (myšlení, pozornost, paměť)
- orientovat se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrázkem, na reproduktivní metody upevňující zapamatování
- aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky
- zohledňování individuálních potřeb žáka, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem

V oblasti organizace výuky:

- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem práce)
- střídání forem práce a činností během výuky
- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka
- zohlednění postavení žáka ve skupině
- nabídka volnočasových aktivit, podpora jejich rozvoje
- v případě potřeby může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

V oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení

Základní škola Bystré, okres Svitavy, Školní 24, 569 92 Bystré
Školní vzdělávací program: Klíče k životu aneb škola pro Tebe

- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, podpora sebehodnocení
- hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

e) Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

PSPP je doporučován jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. a v těchto případech nemá předmět speciálně pedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se, je realizován z disponibilních hodin nebo nad rámec výuky.

f) Intervence školy

- přímá podpora: slouží k podpoře konkrétních žáků, provádí ji třídní učitel, popř. jiný vyučující, pokud nepostačí tato forma podpory, je vytvořen PLPP (plán pedagogické podpory)
- metodická podpora: poskytování metodické podpory učitelům, rodičům ze strany poradenského pracoviště školy i speciálního poradenského pracoviště

4.4.3 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, nebo o žáky sociálně obtížně přizpůsobiví, kteří nerespektují některé normy společenského chování. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou integrace do normálních tříd. Na doporučení ŠPZ, diagnostických center budou vzdělávání podle individuálního výchovného plánu, PLPP. V procesu vytváření klíčových kompetencí budeme klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, výchovu k práci a ke spolupráci.

Stanovíme přesná pravidla chování a způsob komunikace s těmito žáky.

4.4.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Někteří žáci mají zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast či disponují mimořádnými dovednostmi. Při rozpoznání mimořádného nadání a při péči o takového žáka úzce spolupracujeme se školským poradenským zařízením.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Tvorbu PLPP koordinuje třídní učitel stejně jako jeho vyhodnocení.

V případě diagnostického posouzení a rozhodnutí je sestaven IVP mimořádně nadaného žáka. IVP podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovnou poradkyní a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel

Základní škola Bystré, okres Svitavy, Školní 24, 569 92 Bystré **Školní vzdělávací program: Klíče k životu aneb škola pro Tebe**

rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může být zpracován a upravován v průběhu školního roku. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Po obdržení písemného souhlasu zákonných zástupců je vypracování IVP.

Hlavní výchovné a vzdělávací strategie při práci s nadanými žáky:

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit – olympiády, soutěže

b) Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem, zodpovědnými osobami v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsou zapojeni i třídní učitelé, učitelé předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání.

c) Pravidla pro zapojování dalších subjektů.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s PPP Ústí nad Orlicí a se Speciálním pedagogickým centrem Polička. Učitelé školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

d) Specifikace provádění podpůrných opatření.

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích, olympiádách, akademiích, celostátních výstavách a soutěžích
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků
- učitel se snaží bystrého žák s rychlým učebním tempem zaměstnat dalšími úkoly, žák může postupovat rychleji

4.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy PT procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co nejlépe, většinou je integrujeme do vyučovacích předmětů. Některé realizujeme formou projektů, nebo samostatných předmětů (ekologie).

Průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana

Základní škola Bystré, okres Svitavy, Školní 24, 569 92 Bystré
Školní vzdělávací program: Klíče k životu aneb škola pro Tebe

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Doplnění: od 1.9.2021

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Multikulturní výchova – propojení s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Environmentální výchova – propojení s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovali jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Mediální výchova – propojení s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Zkratky použité v následující tabulce:

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

SP – samostatný předmět

P – samostatný projekt

proj. – projekt v rámci předmětu

Předměty a projekty:

ČJS – Člověk a jeho svět

VI – Vlastivěda

Prv – Prvouka

Inf – Informatika

ČaSP – Člověk a společnost

EtV a VkZ – Etická výchova a Výchova ke zdraví

VkO – Výchova k občanství

4.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní a sociální výchova je realizována v každodenním školním životě, OSV prolíná všemi vzdělávacími oblastmi.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČaS/Int M/Int ČJ/Int P/Kříž. P/Akad.	TV/Int M/Int ČSP/Int P/Kříž. P/Akad.	AJ/Int ČSP/Int TV/Int P/Kříž. P/Akad.	ČJ/Int Př/Int M/Int AJ/Int VL/Int Hv/Int P/Kříž. P/Akad.	ČSP/Int AJ/Int M/Int P/Kříž. P/Akad.	ČJ/Int Vko/Int Z/Int EtVko/Int P/Kříž. P/Akad.	ČJ/Int Vv/Int Vko/Int EtV- VkoZ/Int P/Kříž. P/Akad.	ČJ/Int Vv/Int MeV/Int Vko/Int P/Kříž. P/Akad.	ČJ/Int Vv/Int MeV/Int Vko/Int P/Kříž. P/Akad.
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ/Int VV/Int ČaS/Int	VV/Int ČaS/Int	Prv/Int VV/Int TV/Int	VV/Int TV/Int HV/Int ČSP/Int AJ/Int M/Int	Hv/Int ČSP/Int TV/Int	Vv/Int Tv/Int EtV- VkoZ/Int Vko/Int AJ/Int ČJ/Int HV/Int	Vv/Int AJ/Int Tv/Int Vko/Int EtV-VkoZ /Int	Tv/Int Vv/Int Vko/Int AJ/Int ČJ/Int Hv/Int Pč/Int	Tv/Int Vv/Int Vko/Int
Seberegulace a sebeorganizace	HV/Int ČJ/Int	HV/Int TV/Int ČSP/Int	ČSP/Int M/Int HV/Int	ČSP/Int ČJ/Int TV/Int HV/Int	Tv/Int HV/Int Př/Int	Tv/Int EtV- VkoZ/Int Vko/Int ČJ/Int	Tv/Int ČJ/Int EtV- VkoZ/Int Vko/Int	Hv/Int Tv/Int Vko/Int Př/Int	Tv/Int Vko/Int
Psychohygiena	Tv/Int HV/Int ČJ/Int M/Int	M/Int HV/Int ČSP/Int	ČSP/Int Hv/Int TV/Int	TV/Int	M/Int TV/Int HV/Int	ČJ/Int Vko/Int EtV- VkoZ/Int	Hv/Int ČJ/Int EtV- VkoZ/Int	Př/Int Vko/Int HV/Int	Vko/Int

Základní škola Bystré, okres Svitavy, Školní 24, 569 92 Bystré
Školní vzdělávací program: Klíče k životu aneb škola pro Tebe

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kreativita	M/Int ČJ/Int VV/Int HV/Int	Hv/Int M/Int VV/Int	M/Int VV/Int HV/Int	M/Int ČSP/Int VV/Int TV/Int HV/Int ČJ/Int	Hv/Int TV/Int	ČJ/Int Vv/Int Tv/Int Vko/Int EtV- VkJ/Int Z/Int	ČJ/Int Vko/Int Hv/Int Vv/Int Tv/Int	ČJ/Int Tv/Int HV/Int	ČJ/Int Tv/Int MeV/Int
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	ČaS/Int	ČaS/Int	Prv/Int TV/Int	ČJ/Int	AJ/Int Př/Int	ČJ/Int EtV- VkJ/Int	ČJ/Int	ČJ/Int Vv/Int Vko/Int	Vv/Int Vko/Int AJ/Int
Mezilidské vztahy	ČaS/Int	ČJ/Int ČaS/Int ČSP/Int	Prv/Int ČSP/Int TV/Int	AJ/Int ČSP/Int	M/Int	Pč/Int ČJ/Int Vko/Int EtV- VkJ/Int	EtV- VkJ/Int ČJ/Int Vko/Int HV/Int	ČJ/Int Vko/Int AJ/Int HV/Int	ČJ/Int Vko/Int AJ/Int MeV/Int
Komunikace	ČJ/Int Vv/Int	ČJ/Int VV/Int	ČJ/Int AJ/Int VV/Int M/Int	ČJ/Int M/Int Tv/Int AJ/Int ČSP/Int VV/Int HV/Int	ČJ/Int M/Int Inf/Int Vv/Int AJ/Int	ČJ/Int Hv/Int Vv/Int Tv/Int AJ/Int Nj/Int Vko/Int EtV- VkJ/Int	ČJ/Int Vv/Int Tv/Int EtV- VkJ/Int AJ/Int Vko/Int HV/Int NJ/Int	ČJ/Int Nj/Int Vko/Int AJ/Int Tv/Int	ČJ/Int Nj/Int Vko/Int Tv/Int AJ/Int MeV/Int

Základní škola Bystré, okres Svitavy, Školní 24, 569 92 Bystré
Školní vzdělávací program: Klíče k životu aneb škola pro Tebe

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kooperace a kompetice				TV/Int ČSP/Int	M/Int	ČJ/Int Vv/Int NJ/Int Vko/Int Tv/Int AJ/Int EtV- VkJ/Int	ČJ/Int Tv/Int Vv/Int NJ/Int AJ/Int	ČJ/Int Vv/Int Tv/Int NJ/Int Vko/Int Aj/Int	ČJ/Int NJ/Int Vko/Int Tv/Int AJ/Int MeV/Int
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI/Int ČSP/Int	Tv/Int ČSP/Int	Vko/Int EtV- VkJ/Int M/Int	M/Int EtV- VkJ/Int	Př/Int Vko/Int M/Int Pč/Int AJ/Int	Vko/Int M/Int
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ/Int	ČaS/Int			TV/Int	Vko/Int EtV.VkJ/ Int	ČJ/Int Vko/Int	Vko/Int	D/Int Vko/Int

4.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

Má mezioborový a multikulturní charakter, v obecné rovině představuje syntézu hodnot, rozvoj myšlení, vědomí práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti – základní občanská gramotnost.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ/Int VV/Int ČaS/Int P/Akad.	Tv/Int M/Int VV/Int ČJ/Int TV/Int P/Akad.	Prv/Int VV/Int P/Akad.	 P/Akad.	AJ/Int P/Akad.	Vv/Int Vko/Int P/Akad.	Vv/Int Vko/Int HV/Int P/Akad.	Vv/Int ČJ/Int NJ/Int Vko/Int P/Akad.	ČJ/Int Hv/Int Vko/Int EtVko/Int P/Akad.
Občan, občanská společnost a stát		ČaS/Int		VI/Int	VI/Int	ČJ/Int Vko/Int	Vko/Int	Vko/Int	Eko/Int Vko/Int
Formy participace občanů v politickém životě				VI/Int			Vko/Int	Vko/Int	Vko/Int
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				TV/Int	VI/Int	D/Int Vko/Int	Vko/Int	Vko/Int	D/Int Vko/Int

4.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ/Int ČaS/Int	ČJ/Int	AJ/Int	ČSP/Int	ČJ/Int AJ/Int	ČJ/Int AJ/Int	ČJ/Int Z/Int Nj/Int Vko/Int AJ/Int	ČJ/Int Vko/Int Př/Int NJ/Int Z/Int	ČJ/Int Z/Int Ch/Int Vko/Int NJ/Int
Objevujeme Evropu a svět				AJ/Int	VI/Int ČJ/Int TV/Int	ČJ/Int Z/Int	Z/Int Vko/Int	Z/Int Vv/Int HV/Int NJ/Int	Z/Int Vv/Int Hv/Int NJ/Int
Jsme Evropané		M/Int	ČJ/Int		VI/Int ČJ/Int	D/Int Vko/Int	D/Int ČJ/Int Vko/Int	D/Int Z/Int Vko/Int	D/Int Z/Int Vko/Int

4.5.4 Multikulturní výchova (MV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	P/ Křížem krážem	ČJ/Int P/ Křížem krážem	Prv/Int AJ/Int P/ Křížem krážem	P/ Křížem krážem	VI/Int P/ Křížem krážem	ČJ/Int Vko/Int P/ Křížem krážem	Vko/Int HV/Int P/ Křížem krážem	ČJ/Int Vko/Int P/ Křížem krážem	ČJ/Int Z/Int Hv/Int Vko/Int P/ Křížem krážem
Lidské vztahy	ČaS/Int	Tv/Int ČJ/Int	ČJ/Int	VI/Int	ČJ/Int	ČJ/Int	Hv/Int NJ/Int ČJ/Int Vko/Int	MeV/Int ČJ/Int Vko/Int AJ/Int	Vv/Int Vko/Int
Etnický původ					VI/Int	D/Int Hv/Int	D/Int Vko/Int	Vv/Int Vko/Int	D/Int Z/Int Vv/Int NJ/Int Vko/Int
Multikulturalita	P/Vánoční dílky	P/Vánoční dílky	P/Vánoční dílky	P/Vánoční dílky	Hv/Int AJ/Int P/Vánoční dílky	AJ/Int P/Vánoční dílky	AJ/Int P/Vánoční dílky	AJ/Int NJ/Int P/Vánoční dílky	Z/Int NJ/Int P/Vánoční dílky
Princip sociálního smíru a solidarity					Tv/Int	Vko/Int	EtV- VkJ/Int Vko/Int	Vko/Int	Vko/Int

4.5.5 Environmentální výchova (EV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	ČaS/Int	ČaS/Int	Prv/Int	Př/Int	Př/Int	Př/Int AJ/Int	Př/Int		Ekolog. SP VkJ/Int
Základní podmínky života		ČSP/Int	Prv/Int ČaSP/Int	Př/Int ČSP/Int	Př/Int ČaSP/Int	D/Int Př/Int Z/Int	AJ/Int	Ch/Int	Ekolog. SP VkJ/Int Ch/Int AJ/Int
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS/Int	M/Int ČaS/Int ČSP/Int	TV/Int		ČJ/Int Př/Int TV/Int	ČJ/Int Z/Int Př/Int Vv/Int Pč/Int	ČJ/Int Vv/Int VkJ/Int Pč/Int	Fy/Int ČJ/Int VkJ/Int Ch/Int AJ/Int	Ekolog. SP Fy/Int VkJ/Int
	P/bran. den	P/bran. den	P/bran. den	P/bran. den	P/bran. den	P/bran. Den	P/bran. den	P/bran. den	P/bran. den
Vztah člověka k prostředí	Tv/Int ČaS/Int	ČJ/Int TV/Int	Prv/Int	Př/Int VI/Int TV/Int	Př/Int	Z/Int Př/Int VkJ/Int	VkJ/Int	VV/Int	Ekolog. SP Vv/Int VkJ/Int AJ/Int

4.5.7 Mediální výchova

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV/Int	VV/Int ČJ/Int	VV/Int	ČJ/Int	Inf/Int ČaSP/Int	Z/Int ČJ/Int	ČJ/Int Vko/Int NJ/Int	MeV/Int Nj/Int	MeV/Int EtV- VkJ/Int NJ/Int
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ/Int		ČJ/Int	ČJ/Int	ČJ/Int Hv/Int	MeV/Int	MeV/Int
Stavba mediálních sdělení					VV/Int	ČJ/Int	ČJ/Int	MeV/Int Vv/Int	MeV/Int VV/Int P/Akad.
Vnímání autora mediálních sdělení	P/Akad. HV/Int VV/Int	P/Akad. HV/Int VV/Int	P/Akad. HV/Int VV/Int	P/Akad. ČJ/Int HV/Int VV/Int	P/Akad. ČJ/Int HV/Int	P/Akad.	P/Akad.	P/Akad. MeV/Int	MeV/Int
Fungování a vliv médií ve společnosti					Tv/Int		Vko/Int	Aj/Int MeV/Int	MeV/Int Aj/Int
Tvorba mediálních sdělení			ČJ/Int		ČJ/Int	ČJ/Int Z/Int Vv/Int Př/Int Inf/Int	ČJ/Int Př/Int Vv/Int NJ/Int Inf/Intv	ČJ/Int Inf/Int AJ/Int NJ/Int	MeV/Int NJ/Int Eko/Intv
Práce v realizačním týmu					P- ekolog.	Z/Int			MeV/Int

4.5.8 Celoškolní projekty

Projekt: Jarní akademie

Hlavní myšlenka:

Spoluúčast žáků na přípravě a realizaci školní akce, utváření a rozvíjení dovednosti pro spolupráci, sdílení společného cíle a přijímání zodpovědnosti za prezentaci na veřejnosti.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

Věková skupina: **6 -15 let (1. – 9. třída)**

Přínos projektu:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- přispívá k utváření mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednost komunikace
- rozvíjí spolupráci

Realizace PT:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola)

Multikulturní výchova (multikulturalita, lidské vztahy)

Mediální výchova (stavba mediálního sdělení)

Vyučovací předměty: Český jazyk a literatura

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Tělesná výchova

Cíl

žák:

- životní role – hodnotí, rozlišuje, komunikuje, oceňuje, porovnává
- asertivní práva – přijímá, respektuje
- sebepoznání – reflektuje své činnosti
- respektování – respektuje činnosti, přijímá odlišnosti, umí oceňovat
- zážitková pedagogika
- komunikace – komunikuje, povzbuzuje, podporuje, naslouchá

Základní škola Bystré, okres Svitavy, Školní 24, 569 92 Bystré
Školní vzdělávací program: Klíče k životu aneb škola pro Tebe

Projekt: Branný den

Hlavní myšlenka:

Pochopit mezipředmětové souvislosti a vztahy, rozšířit poznatky a uplatnit dovednosti z ekologie, etické výchovy a výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, zeměpisu, realizovat průřezová témata.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence digitální

Věková skupina: **10 -15 let / 6. – 9. třída /**

Přínos projektu:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí
- přispívá k utváření mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednost komunikace
- rozvíjí spolupráci
- ukazuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci
- vede k citlivému přístupu k přírodě
- přispívá k utváření zdravého životního stylu

Realizace PT: **Osobnostní a sociální výchova**

Multikulturní výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vyučovací předměty: Ekologie
Tělesná výchova
Zeměpis
Přírodopis
Etická výchova a výchova ke zdraví
Výchova k občanství

Cíl

žák:

- životní role – hodnotí, rozlišuje, komunikuje, oceňuje, porovnává
- asertivní práva – přijímá, respektuje
- prezentace svých názorů a zjištění
- respektování – respektuje činnost slupiny – role
- zážitková pedagogika
- komunikace – komunikuje, povzbuzuje, mluvčí skupiny
- souvislosti s prostředím, pohyb

Základní škola Bystré, okres Svitavy, Školní 24, 569 92 Bystré
Školní vzdělávací program: Klíče k životu aneb škola pro Tebe

Projekt: Křížem krážem Vysočinou

Hlavní myšlenka:

Poznat svůj domov – prezentace regionu v souvislosti s přírodními, historickými a zeměpisnými podmínkami.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence digitální

Věková skupina: **6 -15 let / 1. – 9. třída /**

Přínos projektu:

- rozvíjí porozumění souvislostí
- přispívá k utváření mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednost komunikace
- rozvíjí spolupráci
- přispívá k utváření hodnot
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci
- prohlubuje základní vědomosti

Realizace PT:

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova – Lidské vztahy

Vyučovací předměty: Zeměpis

Přírodopis

Dějepis

Český jazyk a literatura

Výchova k občanství

Cíl

žák:

- životní role – hodnotí, rozlišuje, porovnává
- asertivní práva – přijímá, respektuje
- prezentace svých názorů a zjištění
- utváří postoje k vlasti a Evropě, lidové zvyky, tradice
- vede k poznání a pochopení života a díla významných osobností
- zážitková pedagogika
- komunikace – komunikuje, povzbuzuje, mluvčí skupiny
- podporuje postoje k tradičním hodnotám

Projekt: Olympijský den

Hlavní myšlenka:

Pochopit mezipředmětové souvislosti a vztahy, rozšířit poznatky o historii a současnosti sportu – olympismus – olympijská charta, uplatnit dovednosti z tělesné výchovy a výchovy ke zdraví, realizovat průřezová témata.

Klíčové kompetence:

kompetence k řešení problémů
kompetence komunikativní
kompetence sociální a personální
kompetence občanská
kompetence pracovní
kompetence digitální

Věková skupina: **6 – 15 let (1. – 9. třída)**

Přínos projektu:

- rozvíjí u žáků prožitky z pohybu, rozvíjí pohybové nadání
- přispívá k utváření mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednost komunikace
- rozvíjí spolupráci
- ukazuje modelové příklady jednání
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci
- vede k vnímání radostných zážitků z činností podpořených pohybem a atmosférou olympijského zápolení
- přispívá k utváření zdravého životního stylu
- vede k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji

Realizace PT: **Osobnostní a sociální výchova**

Výchova demokratického občana – občanská společnost, škola a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní tradice

Mediální výchova – stavba mediálního sdělení

Vyučovací předměty: Tělesná výchova
Výchova ke zdraví
Dějepis
Český jazyk
Výtvarná výchova

Cíl

žák:

- životní role – hodnotí, rozlišuje, komunikuje, oceňuje, porovnává
- asertivní práva – přijímá, respektuje
- prezentace svých názorů a zjištění
- respektování – respektuje činnost slupiny – role
- zážitková pedagogika
- komunikace – komunikuje, povzbuzuje, mluví skupiny
- souvislosti s prostředím, pohyb

Projekt: Den bezpečnějšího internetu

Hlavní myšlenka:

Pro podporu digitálních kompetencí jsme zařadili nový projekt: Den bezpečnějšího internetu. Projekt je organizován od 1. do 9. třídy. Na I. stupni projekt organizuje třídní učitel, na II. stupni je tandemová výuka (garant a další pedagog). Na I. stupni se tak děti učí o nomofogii, kyberšikaně, kybergroomingu, sextingu, nebezpečí na internetu. Na II. stupni se seznamují se sociálními sítěmi a jejich nástrahami, s riziky kyberprostoru, s pornografií atd.

Klíčové kompetence:

- kompetence digitální
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence k učení

Věková skupina: 6 -15 let (1. – 9. třída)

Přínos projektu:

- porozumění online prostředí
- poznat nebezpečí, jaká skrývá online prostředí
- kyberšikana
- ochrana osobních údajů
- rozvíjí dovednost komunikace
- rozvíjí spolupráci
- ukazuje modelové příklady jednání v online prostoru
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci
- přispívá k utváření správných dovedností v online prostředí

Realizace PT:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Vyučovací předměty: Informatika

Výchova k občanství

Etická výchova a výchova ke zdraví

5 Učební plán školy

5.1 Učební plán: 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	1.-5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	42
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3			14
	Přírodověda				2	2	
	Vlastivěda				1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5
Celková dotace		20	22	24	26	26	118

5.2 Učební plán: 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	6. - 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk (Německý jazyk)		2	2	2	6
	Mediální výchova			1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
	Finanční gramotnost			1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Ekologie				1	1
	Zeměpis	2	2	2	1	7
	Přírodovědná praktika					0
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Etická výchova a výchova ke zdraví	1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Celkem		28	30	32	32	122
Závěrečná práce	Bez hodinové dotace v 9. roč.				X	
Celková dotace		28	30	32	32	122

6 Učební osnovy

6.1 I. stupeň

Charakteristiky jednotlivých předmětů a vzdělávací obsah jednotlivých předmětů jsou pro lepší možnost manipulace a značnému rozsahu uloženy v samostatných souborech. Následující tabulka uvádí přehled jednotlivých souborů pro I. stupeň.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	charakteristika	Vzdělávací obsah
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	05-Český jazyk a literatura.doc	05-Český jazyk a literatura.xls
	Anglický jazyk	05-Cizí jazyk-Anglický jazyk.doc	05-Cizí jazyk-Anglický jazyk.xls
Matematika a její aplikace	Matematika	05-Matematika.doc	05-Matematika.xls
Informatika	Informatika		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	05-Člověk a jeho svět.doc	05-Člověk a jeho svět.xls
	Přírodověda	05-Přírodověda.doc	05-Přírodověda.xls
	Vlastivěda	05-Vlastivěda.doc	05-Vlastivěda.xls
Umění a kultura	Hudební výchova	05-Hudební výchova.doc	05-Hudební výchova.xls
	Výtvarná výchova	05-Výtvarná výchova.doc	05-Výtvarná výchova.xls
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	05-Tělesná výchova.doc	05-Tělesná výchova.xls
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	05-Člověk a svět práce.doc	05-Člověk a svět práce.xls

Poznámka:

- a) *vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován minimálně ve čtvrtém a pátém ročníku a ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání*

- b) *od 1. 9. 2023 ve 4. ročníku: 1. pol. vlastivěda 2 h, přírodověda 1 h
2. pol. vlastivěda 1 h, přírodověda 2 h*

6.2 II. stupeň

Charakteristiky jednotlivých předmětů a vzdělávací obsah jednotlivých předmětů jsou pro lepší možnost manipulace uloženy v samostatných souborech. Následující tabulka uvádí přehled jednotlivých souborů pro II. stupeň.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Charakteristika	Vzdělávací obsah
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	05-Český jazyk a literatura.doc	05-Český jazyk a literatura.xls
	Cizí jazyk (AJ)	05-Cizí jazyk-Anglický jazyk.doc	05-Cizí jazyk-Anglický jazyk.xls
	Další cizí jazyk (NJ)	05-Cizí jazyk- Německý jazyk.doc	05-Cizí jazyk- Německý jazyk.xls
	Mediální výchova	05-Mediální výchova.doc	05-Mediální výchova.xls
Matematika a její aplikace	Matematika	05-Matematika.doc	05-Matematika.xls
Informatika	Informatika		
Člověk a společnost	Dějepis	05-Dějepis.doc	05-Dějepis.xls
	Výchova k občanství	05-Výchova k občanství.doc	05-Výchova k občanství.xls
	Finanční gramotnost	05-Finanční gramotnost.doc	05-Finanční gramotnost.xls
Člověk a příroda	Fyzika	05-Fyzika.doc	05-Fyzika.xls
	Chemie	05-Chemie.doc	05-Chemie.xls
	Přírodopis	05-Přírodopis.doc	05-Přírodopis.xls
	Ekologie	05-Ekologie.doc	05-Ekologie.xls
	Zeměpis	05-Zeměpis.doc	05-Zeměpis.xls
	Přírodovědná praktika	05-Přírodovědná praktika.doc	05-Přírodovědná praktika.xls
Umění a kultura	Výtvarná výchova	05-Výtvarná výchova.doc	05-Výtvarná výchova.xls
	Hudební výchova	05-Hudební výchova.doc	05-Hudební výchova.xls
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	05-Tělesná výchova.doc	05-Tělesná výchova.xls
	Etická výchova a výchova ke zdraví	05-Výchova ke zdraví.doc	05-Výchova ke zdraví.xls
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	05-Pracovní činnosti.doc	05-Pracovní činnosti.xls

7 Hodnocení žáků

7.1 Hodnocení žáků

Žák ví, co se má naučit a proč.
Žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil.
Žák ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil.
Žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen.
Žák může hodnotit vlastní pokrok.

7.1.1 Obecné zásady hodnocení žáků

Podrobně rozpracovaná **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků** tvoří samostatnou přílohu ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitosti stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení.

Učitelé při hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny v RVP i ŠVP.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující. Učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nedochází ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné.

7.1.2 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů a současně z utváření a naplňování klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí je stanovena jako výstupní kvalita na konci základního vzdělávání, utváření a rozvíjení těchto kompetencí se děje přímo v průběhu vzdělávání. Na utváření klíčových kompetencí se rovnoměrně podílejí všechny vzdělávací oblasti a osvojení klíčových kompetencí je podmíněno dosažením očekávaných výstupů ze všech oborů zahrnutých do povinného vzdělávání na konci 9. ročníku.

V pravidlech pro hodnocení žáka jsme si vymezili:

• **Způsoby hodnocení:** Dotazníkové šetření a diskuse s rodiči o způsobu hodnocení žáků ukazuje, že rodiče stále upřednostňují klasifikaci jako formu hodnocení vyjádřenou kvantitativně hodnotícím stupněm (známkou). **Proto pro celkové hodnocení používáme klasifikaci,** pouze na žádost rodičů a doporučení PPP používáme také slovní hodnocení.

U průběžného hodnocení používáme různé formy: klasifikaci, bodové hodnocení, slovní hodnocení, procentové vyjádření a sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, učí se pracovat s chybou.

• **Stanovili jsme si kritéria hodnocení,** která budou pro jednotlivé způsoby hodnocení žákova výkonu obecně platná a při hodnocení využívána.

Kritéria hodnocení žáka v předmětu, metody a formy hodnocení, přístup učitele

K čemu učitel přihlíží při hodnocení práce žáka:

- ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole
- k měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů
- k hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka
- k domácí přípravě a její prezentaci ve škole
- k sebehodnocení a předmětovému portfoliu

Způsoby a kritéria hodnocení jsou ještě přesněji specifikována v rámci jednotlivých ročníků a vyučovacích předmětů.

Základní pravidla pro používání klasifikace:

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a zahrnuje do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, návyky, řešení problémových situací, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek.
6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
7. Ústní zkoušení je doplňováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.
9. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, je výsledný stupeň klasifikace stanoven po vzájemné dohodě.
10. Vyučující je povinen vést evidenci o klasifikaci průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace, klasifikaci 1. a 3. čtvrtletí zapisuje do Bakalářů

Společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků respektují všichni učitelé, jsou pro ně závazná.

7.1.3 Zásady pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka stanovených ŠVP a chování jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, dále k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka.

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopností aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu – zájem, snaha, píle
- úroveň přípravy žáka

Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele.

7.1.4 Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní, ročníkové
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- dovednostní testy Scio

Jaké metody a formy používá učitel při získávání většiny podkladů pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahu, píli, výsledky a sebehodnocení
- dialog s žákem – jeho práce, komunikace, spolupráce, sebehodnocení
- testování a zkoušky
- rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace podle potřeby s psychologem, spec. pedagogem, lékařem

V hodnocení se učitel zaměřuje na pozitivní výkony žáka a podporuje jeho motivaci:

Učitel:

- bere při hodnocení žáka na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a hodnocení žáků
- k hodnocení přistupuje objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem
- v celkovém hodnocení zahrne kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky žáka
- písemné práce rozvrhne rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl přetěžován, spolupracuje s třídním učitelem
- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka

7.1.5 Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikačních kruzích. Od 2.-9. ročníku se žáci učí sebehodnocení většinou čtvrtletně v jednotlivých předmětech formou zápisu na pracovní list, kde učitel poskytne i zpětnou vazbu.

7.1.6 Ověřování klíčových kompetencí

Na 1. stupni ověřování probíhá v pololetí nebo na konci školního roku. Pro žáky jsou připraveny speciální projektové dny, při nichž učitelé sledují naplňování kompetencí u jednotlivých žáků. Výsledky jsou vyhodnocovány a pomáhají při další práci s kolektivem.

Na 2. stupni ověřování klíčových kompetencí probíhá v rámci jednotlivých předmětů, na základě projektů a dotazníků. Žáci si vytváří žákovské portfolio.

7.1.7 Chování

Kritéria hodnocení žáka při udělení pochvaly a opatření k posílení kázně

Tato kritéria podrobně vymezuje Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími a s pedagogickou radou.

Využíváme tři stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

7.1.8 Hodnocení žáků s přiznanými podpurnými opatřeními a žáků nadaných

V souvislosti s úpravou RVP ZV a se změnami, které přinesla úprava § 16 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, bude oblast hodnocení žáků věnovaná zvýšená pozornost.

Podpurná opatření se týkají ve všech pěti stupních podpory i oblasti hodnocení žáků.

Cíl: hledáme optimální míru podpory vzdělávací cesty žáka v součinnosti s motivujícím hodnocením a požadavkem na větší kompetenci žáka (práce s chybou, reflexe vlastního posunu).

Hodnocení žáků s podpurným opatřením prvního stupně: využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora sebehodnocení. Hodnocení musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, směřovat k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení.

Hodnocení žáků s podpurným opatřením druhého až pátého stupně: vychází ze zjištěných specifík žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně nadání. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpurných opatření (se SVP) zohledňuje jak omezení žáka, tak jeho pokroky ve vzdělávání

Hodnocení žáků je interpretační a komunikační proces, který poskytuje diagnostické informace o porovnatelných kvalitách učebních výkonů a chování žáků s cílem zvyšovat kvalitu učení a efektivitu vyučování. Hodnocení ovlivňuje autoregulaci žakovského učení a motivaci k němu, působí na sociální vztahy.

Hodnocení autonomní a heteronomní: hodnocení žáků je nástrojem, který přispívá k optimálnímu průběhu záměrného učení s ohledem na vyučovací cíle. Tento nástroj může ovládat buď jen učitel vůči žákovi a jeho výkonům, nebo žák sám. Je tedy zpětnou vazbou pro žáka. V rámci podpurných opatření to však vyžaduje určitý stupeň rozvoje žákova intelektu. Hodnocení působí formativně, ale i motivačně. Tyto dvě funkce podmiňují dva typy hodnocení: hodnocení heteronomní (vnější)-slouží jako nástroj vnějšího řízení, který žáka pobízí, motivuje k výkonu, jednak usměrňuje a organizuje jeho učební aktivity směrem k optimálnímu výkonu. Model: žákův výkon-učitelské hodnocení – předpokládaná změna žákova výkonu.

Hodnocení autonomní (vnitřní) slouží žákovi jako motivační podnět a jako nástroj pro posuzování a ovlivňování průběhu nebo výsledku učení. Model: žákův výkon – žákova reflexe svého výkonu spojená s hodnocením – učitelská reflexe.

Cílem vzdělávacího procesu je, aby se podíl autonomního hodnocení a motivace k němu zvyšoval, tj. aby žák hodnocení postupně zvládal, měl o ně zájem a přebíral zodpovědnost za své jednání.

U žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně je možné využít slovního hodnocení.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- úroveň vyjadřování
 - výstižně, poměrně přesně
 - celkem výstižně
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně a na návodné otázky
- úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení

8 Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	2
2.2	PEDAGOGICKÝ SBOR	2
3	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	3
3.1	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	3
3.2	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	3
3.3	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	3
3.4	SPOLUPRÁCE S OBCÍ, RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	3
3.5	MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A PSYCHOHYGIENICKÉ PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	4
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
4.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	6
4.2	CO CHCEME A KAM SMĚŘUJEME:	6
4.3	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
4.4	ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	12
4.4.1	<i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	12
4.4.2	<i>Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními</i>	12
4.4.3	<i>Vzdělávání žáků s poruchami chování</i>	14
4.4.4	<i>Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných</i>	14
4.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	15
4.5.1	<i>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</i>	17
4.5.2	<i>Výchova demokratického občana (VDO)</i>	20
4.5.3	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</i>	21
4.5.4	<i>Multikulturní výchova (MV)</i>	22
4.5.5	<i>Environmentální výchova (EV)</i>	23
4.5.7	<i>Mediální výchova</i>	24
4.5.8	<i>Celoškolní projekty</i>	25
5	UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY	30
5.1	UČEBNÍ PLÁN: 1. STUPEŇ	30
5.2	UČEBNÍ PLÁN: 2. STUPEŇ	30
6	UČEBNÍ OSNOVY	31
6.1	I. STUPEŇ	31
6.2	II. STUPEŇ	32
7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	33
7.1	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	33
7.1.1	<i>Obecné zásady hodnocení žáků</i>	33
7.1.2	<i>Pravidla pro hodnocení žáků</i>	33
7.1.3	<i>Zásady pro používání slovního hodnocení</i>	34
7.1.4	<i>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:</i>	35
7.1.5	<i>Sebehodnocení</i>	35
7.1.6	<i>Ověřování klíčových kompetencí</i>	35
7.1.7	<i>Chování</i>	36
7.1.8	<i>Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků nadaných</i>	36
8	OBSAH	38
9	SEZNAM PŘÍLOH	39

9 Seznam příloh

- Učební osnovy
 - Učební osnovy 1. - 5. ročníku
 - Učební osnovy 6. - 9. ročníku, **část A:** Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a společnost
 - Učební osnovy 6. - 9. ročníku, **část B:** Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
 - Učební osnovy volitelných předmětů 2. stupně

- Charakteristika a učební osnovy nepovinného předmětu náboženství v 9. ročníku

- Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech 1. a 2. stupně

- Průřezová témata v jednotlivých předmětech 1. a 2. stupně

- Školní vzdělávací program školní družiny

- Školní vzdělávací program školního klubu

- Školní parlament

- Změny a aktualizace ŠVP nezpracované do hlavního dokumentu pro jednotlivé školní roky (jednotlivé soubory jsou označené školním rokem)